



**BUREAU D'EXPERTS
PSYCHOLOGUES**

Tél : (+243) 825843654 ; 990989177

E-mail : bepsycongo@gmail.com

ESQUISSE D'ORIENTATION SCOLAIRE DANS LA VILLE DE GOMA

Equipe de rédaction :

AJ'IRENGE BYAMUNGU Hadji,
Psychologue clinicien

MUDEKEREZA BISIMWA Marlin,
Psychologue clinicien

WERAGI LYOSHI Destin,
Licencié en Pédagogie Appliquée en Sciences
Commerciales et Administratives

Septembre 2015

REMERCIEMENT

Nos remerciements s'adressent :

aux Professeurs STHIMPANGA Joseph et NTIBAMWENDA Anicet ;

à Thomas KUBUYA ;

ainsi qu'à tous les étudiants des clubs BEPSY qui nous ont aidés à récolter les données.

RESUME

Contexte : le choix scolaire tel qu'effectué aujourd'hui mène le pays dans un gouffre sûr que si rien n'est fait d'ici là, si aucune correction n'est portée à l'état actuel des choses, nous nous dirigeons vers la catastrophe. Le manque de services d'orientation scolaire met en difficulté l'enseignement en RD Congo. C'est en ces mots que peut être expliquer la cause de la dégradation du système éducatif congolais qui a eu comme conséquence l'augmentation du taux de décrochage, de redoublement et d'échecs scolaires enregistrés au fil des ans. En effet, dans le cas scolaire, à notre entendement, la réussite de l'éducation est loin d'être l'obtention des diplômes mais plutôt le choix d'une filière qui prend en compte d'une part les goûts et les capacités de l'individu, d'autre part de sa situation familiale et aussi celle du marché du travail disponible dans le pays. Cela dans le but de former les hommes qui apportent des solutions aux réels problèmes de la vie.

Procédure : La population était constituée par tous les élèves finalistes de la ville de Goma, au sein de laquelle nous avons tiré un échantillon occasionnel de 263 sujets répartis dans 7 écoles de la ville de Goma. Nous avons choisi ces 7 écoles en tenant compte des différentes coordinations et aussi des leurs renommées dans la ville. Un questionnaire sur l'orientation scolaire nous a été d'une importance capitale parce qu'il nous a permis d'atteindre un nombre important d'élèves finalistes dans peu de temps, ainsi nous avons récolter les données quantitatives constituant essentiellement les données dans ce travail. Outre le questionnaire, l'entretien non directive nous été utile pour avoir un aperçu global sur les statistiques des écoles via les chefs des établissements ou leurs délégués.

Résultats : En définitif, nous avons cherché à vérifier trois hypothèses ci-après : d'abord, *Il n'y a pas de choix judicieux pour l'orientation scolaire des élèves* ; les résultats obtenus grâce à la recherche nous ont permis d'affirmer cette hypothèse et disons que réellement, il n'y a pas de choix judicieux pour l'orientation scolaire des élèves. Ensuite, *les conditions socioéconomiques des parents influenceraient les choix de l'option d'étude* ; les résultats obtenus grâce à la recherche nous ont permis d'infirmer cette hypothèse en disant que la situation socioéconomique n'a pas vraiment d'impact significatif sur le choix de l'option d'étude. Enfin, *Il n'y aurait pas de personnel qualifié pour l'orientation scolaire des élèves dans des écoles de la ville de Goma* ; en effet, nous sommes parvenus aux résultats qui soutiennent cette hypothèse et nous disons qu'effectivement il n'y a pas de psychologue d'orientation scolaire dans des écoles de la ville de Goma.

Conclusion : sur base des littératures scientifique, nous avons démontré comment l'orientation scolaire dans la ville de Goma connaît des difficultés énormes et risque de mettre en péril la formation des élèves. Voyant les difficultés et les conséquences que cela peut avoir sur l'éducation des jeunes mais aussi l'avenir du pays, nous trouvons impérieux de mettre en place un programme d'orientation scolaire dans la ville de Goma.

SUMMARY

Context: School choice as made nowadays will lead the country in a terrible chaos if there's no action undertaken early enough. If things don't get corrected currently, we are heading towards a catastrophe. The lack of school orientation services puts the teaching carrier in difficulty in the D.R.Congo. These are the statements that can explain the causes of the degradation of the Congolese educational system which had as aftermaths the increase in the rate of degrees obtention, repeating classes and/or school failures over the course of years. In fact in the school context, our insight is that, education success is far away from being the obtention of state degrees but rather the choice of a domain that, on the one hand meets the desires and abilities of the individual, and on the other hand his/her family situation as well as the labor market that is available within the country with the purpose of training people who are able to come up with solutions to real problems of life.

Procedure : The population was made of all Goma terminal degree pupils. Out of this population we got a sample of 263 subjects from 7 schools in Goma. We have chosen the 7 schools taking into account both different coordinations and also their reputation within the town. A questionnaire about school orientation has been very helpful to us because it helped us to reach out a significant number of terminal degree pupils in a short time-span. So, we collected quantitative data that make the data concerned by this study. Besides the questionnaire, non-standard talk was very helpful to us for it allowed us to reach out to a significant number of terminal degree pupils in a very short timespan, therefore the unstructured talk has been helpful to us as to have an overview of the school statistics through school principals or their representatives.

Results : We definitely sought to check the following three hypotheses: First of all there is no judicious choice for pupils' school orientation; the results obtained thanks to the current research allowed us to confirm this hypothesis and we issue the statement according to which there is really no judicious choice in terms of pupils' school orientation. Then it is also obvious that parents' socioeconomical situation would play in the choice of school subjects, but the results obtained after research have allowed us to invalidate that hypothesis by issuing a statement according to which the socioeconomic situation doesn't really impact significantly the choice of school option study. Finally, there wouldn't be a qualified staff in terms of school orientation for pupils within the schools of Goma town. In fact we reached results which support this hypothesis and we confirm that in Goma town schools there are no psychologists in charge of school orientation.

Conclusion : On the basis of scientific literatures, we have shown how school orientation in Goma has been encountering several gigantic difficulties and runs the risk of jeopardizing pupils' training/learning process. These are the consequences and difficulties that the current youth has been facing and it can impact the future of the country. We guess it's urgent to implement a school orientation program within the town of Goma.

INTRODUCTION GENERALE

« Au moment où la RD Congo se trouve plongée dans une crise multiforme fort agitant qui semble se révéler en une impasse, l'Enseignement National totalise pourtant plus ou moins 120 ans d'existence... Toutefois, l'Enseignement National semble toujours marquer les pas: tantôt on progresse en instituant l'orientation scolaire et professionnelle, tantôt on régresse en la supprimant. Ceci explique pourquoi l'Enseignement National est en difficulté pour confirmer de plus en plus sa vocation d'ouverture, d'accueil, de rigueur et de transformation. »¹

L'auteur ajoute en précisant qu'il y a un problème et non le moindre qui reste préoccupant pour les parents : diriger les élèves vers le type d'études pour lequel leurs chances de réussite paraissent plus probables.² Les enfants commencent parfois les études secondaires selon la volonté des parents sans que leurs capacités soient prises en compte ; enfants sont envoyés à l'école selon le prestige de celle-ci, orientés selon une filière d'études à cause du prestige de l'emploi auquel ils aspirent.

En effet, dans le cas scolaire, à notre entendement, la réussite de l'éducation est loin d'être l'obtention des diplômes mais plutôt le choix d'une filière qui prend en compte d'une part les goûts et les capacités de l'individu, d'autre part de sa situation familiale et aussi celle du marché du travail disponible dans le pays.

Or le choix scolaire tel qu'effectué aujourd'hui mène le pays dans un gouffre sûr que si rien n'est fait d'ici là, si aucune correction n'est portée à l'état actuel des choses, nous nous dirigeons vers la catastrophe.

« Le manque de services d'orientation scolaire met en difficulté l'enseignement en RD Congo ».³ C'est en ces mots que Wenda T. Tshilumba explique la cause de la dégradation du système éducatif congolais qui a eu comme conséquence l'augmentation du taux de décrochage, de redoublement et d'échecs scolaires enregistrés au fil des ans.

¹ Préface de TSHIMPANGA J, *L'orientation scolaire et professionnelle en RD congo*, de Wenda, T., Harmattan, juin 2014

² Le potentiel, *Congo-Kinshasa: Le profil des études secondaires en RDC*, « Guide pratique d'information scolaire », article de PY-NENE MAYUMA du 13 Mars 2010

³ WENDA, T., *L'orientation scolaire et professionnelle en RD congo*, Harmattan, juin 2014

Ainsi, avons-nous voulu, au cours de cette recherche, observer d'un œil scientifique les réalités auxquels sont confrontés les élèves de la ville de Goma dans leurs écoles respectives en ce qui concerne l'orientation scolaire ; et proposer quelques pistes de solutions pour y remédier.

Autrefois dit tacitement, nos recherches procèdent par une observation des différents faits et slogans populaires qui pourraient avoir des effets Roseintal (autrement appelé effet Pygmalion) sur non seulement la formation des jeunes mais aussi ça peut contribuer à la baisse de l'estime de soi pour chaque individu qui l'entend. Concrètement, il s'agit des adultes qui disent « actuellement on enseigne plus rien ! » ; « les écoles nous volent ! » ; ceux qui appuient ces idées, à notre avis, sont plongées dans un délire qui consiste à voir le passé meilleur qu'il ne l'a été, le présent pire qu'il ne l'est, il paraît évident qu'ils espèrent un avenir plus qu'il ne le sera.

Le présent travail traite la problématique de l'orientation scolaire des élèves dans la ville de Goma. A partir des observations, plusieurs interrogations nous sont venues à l'esprit auxquelles nous allons apporter quelques éléments explicatifs dans ce travail.

Ces interrogations sont telles que :

1. Le choix de l'option d'étude est-il judicieux ou hasardeux ?
2. Les conditions socioéconomiques des parents influencent-elles le choix de l'option d'étude ?
3. Existe-t-il un personnel sensé orienté les élèves dans les écoles ?

Vouloir avoir les éléments explicatifs de cette trilogie de questionnement, fera en effet l'objet de la suite de ce travail. Pour y arriver, nous avons émis trois hypothèses selon lesquelles :

- Il n'y a pas de choix judicieux pour l'orientation scolaire des élèves ;
- Les conditions socioéconomiques des parents influenceraient les choix de l'option d'étude ;
- Il n'y aurait pas de personnel pour l'orientation scolaire des élèves dans des écoles de la ville de Goma.

Il importe avant tout de signaler nos objectifs au cours de cette recherche. D'une manière générale, nous voulons nous imprégner des facteurs qui entrent en compte dans le choix de l'option des élèves dans les écoles de la ville de Goma.

D'une manière spécifique, cette recherche vise à :

- Apprécier de quelle manière se fait les choix de l'option ;
- Identifier les facteurs motivationnels du choix de l'option ;
- Déterminer les personnes ayant influencées l'orientation scolaire des élèves ;
- Estimer l'influence des conditions socioéconomiques des parents sur les choix de l'option

Cette étude est transversale et descriptive visant à expliquer la problématique de l'orientation scolaire des élèves de la ville de Goma. Les données de ce travail sont quantitatives issus des entretiens avec les chefs des établissements ainsi que certains élèves finalistes.

METHODOLOGIE

Pour atteindre les objectifs et vérifier les hypothèses, nous nous sommes servis d'un questionnaire d'enquête sur l'orientation scolaire et professionnelle et d'un entretien semi-structuré pour la récolte des données. La population était constituée par tous les élèves finalistes de la ville de Goma, au sein de laquelle nous avons tiré un échantillon occasionnel de 263 sujets répartis dans 7 écoles de la ville de Goma.

Nous avons choisi ces 7 écoles en tenant compte des différentes coordinations et aussi des leurs renommées dans la ville. C'est ainsi que nous avons choisi l'institut Bakanja pour la coordination des écoles catholique, les instituts Metanoia, Matendo, Zaner pour la coordination des écoles protestantes, institut Mikeno islamique pour le compte des écoles musulmanes, institut Maranata pour le compte des écoles adventistes et enfin l'institut de Goma pour le compte des écoles officielles. Précisons ici que cette recherche a été menée vers la fin de l'année scolaire 2014-2015 au mois de mai auprès des élèves finalistes des écoles secondaires.

En effet, ces écoles organisent plusieurs sections. Nous nous sommes entretenus avec les élèves des sections et options suivantes: pédagogie générale et maternelle, math physique, biochimie, littéraire, techniques sociales, hôtesse d'accueil. En sommes nous sommes parvenues à récolter 274 protocoles sur les 315 lancées sur terrain. Cela va pour dire qu'au cours de nos recherches nous avons connus une mortalité expérimentale de 13,01%.

Un questionnaire sur l'orientation scolaire nous a été d'une importance capitale parce qu'il nous a permis d'atteindre un nombre important d'élèves finalistes dans peu de temps, ainsi nous avons récolter les données quantitatives constituant essentiellement les données dans ce travail. Outre le questionnaire, l'entretien non directive nous été utile pour avoir un aperçu global sur les statistiques des écoles via les chefs des établissements ou leurs délégués.

La collecte des données a été effectuée par un groupe des jeunes étudiants du deuxième cycle en psychologie aux universités ci-après : Université Libre des pays des grands Lacs, L'université de Goma, Université Adventiste de Goma. Ce groupe était encadré par 2 professeurs de l'Université de Kisangani et un chef des travaux de l'Université de Goma. Le traitement des données a été fait grâce au logiciel Microsoft Excel.

Au cours de nos recherches nous nous sommes heurtés a plusieurs obstacles que nous trouvons impérieux de noter car ils constituent les limites du présent travail. Nous avons, dans cette étude, apporter tant soit peu les éléments explicatifs de la problématique de l'orientation scolaire des élèves dans la ville de Goma.

PRESENTATION DES RESULTATS

Dans ce point nous présentons les tableaux qui regroupent les sujets qui ont participés à notre étude selon leurs sections et selon différentes variables susceptibles d'influencer les choix des sections. Dans la suite de ce point nous présentons aussi dans les tableaux les réactions de nos répondants.

Tableau 3.1. *Catégorisation des sujets de la section commerciale selon les variables*

Variabiles	Parents	Assertions	Effectifs	Totaux
Parents en vie	Père et mère	Oui	66	68
		Non	2	
Etat civil des parents	Père et mère	Marié	60	63
		Divorcé	1	
		Veuf (ve)	2	
Profession des parents	Père	Agent de l'état	15	59
		ONG	4	
		Métier libéral	40	
	Mère	Agent de l'état	7	56
		ONG	1	
		Métier libéral	48	
Niveau d'étude des parents	Père	Thèse, master, ...	2	62
		licence	21	
		graduat	14	
		D6	17	
		D4 et moins	8	
	Mère	Thèse, master, ...	0	57
		licence	7	
		Graduat	5	
		D6	40	
		D4 et moins	5	
Option faite par les parents	Père	Littéraire	4	57
		Pédagogie	18	
		Commerciale	9	
		scientifique	12	
		Mécanique	4	
		Construction	1	
		ITM	3	
		HTS	5	
		Electricité	1	
	Mère	Littéraire	1	54
		Pédagogie	35	
		Commerciale	11	
		Scientifique	3	
		HTS	4	

Tableau 3.2. *Catégorisation des sujets de la section scientifique selon les variables*

Variabiles	Parents	Assertions	Effectifs	Totaux
Parents en vie	Père et mère	Oui	38	42
		Non	4	
Etat civil des parents	Père et mère	Marié	38	42
		Veuf (ve)	4	
Profession des parents	Père	Agent de l'état	20	36
		ONG	3	
		Métier libéral	13	
	Mère	Agent de l'état	9	33
		ONG	1	
		Métier libéral	23	
Niveau d'étude des parents	Père	Thèse, master, ...	4	37
		Licence	21	
		Graduat	4	
		D6	6	
		D4 et moins	2	
	Mère	Thèse, master, ...	2	37
		Licence	11	
		Graduat	6	
		D6	13	
		D4 et moins	5	
Option faite par les parents	Père	Littéraire	2	33
		Pédagogie	10	
		Commerciale	6	
		Scientifique	14	
		Mécanique	1	
	Mère	Pédagogie	14	31
		Commerciale	9	
		Scientifique	3	
		Coupe et couture	2	

Tableau 3.3. *Catégorisation des sujets de la section hôteesse d'accueil selon les variables*

Variabiles	Parents	assertions	Effectifs	Totaux
Parents en vie	Père et mère	Oui	7	7
		Non	0	
Etat civil des parents	Père et mère	Marié	6	7
		Divorcé	1	
		Veuf (ve)	0	
Profession des parents	Père	Agent de l'état	3	7
		ONG	0	
		Métier libéral	4	
	Mère	Agent de l'état	1	6
		ONG	0	
		Métier libéral	5	
Niveau d'étude des parents	Père	Thèse, master, ...	0	5
		Licence	1	
		Graduer	2	
		D6	2	
		D4 et moins	0	
	Mère	Thèse, master, ...	0	5
		Licence	0	
		Graduer	1	
		D6	4	
		D4 et moins	0	
Option faite par les parents	Père	Littéraire	2	5
		Pédagogie	2	
		scientifique	1	
	Mère	Pédagogie	4	5
		Commerciale	1	

Tableau 3.4. *Catégorisation des sujets de la section littéraire selon les variables*

Variabiles	Parents	assertions	Effectifs	Totaux
Parents en vie	Père et mère	Oui	44	47
		Non	3	
Etat civil des parents	Père et mère	Marié	36	45
		Divorcé	6	
		Veuf (ve)	3	
Profession des parents	Père	Agent de l'état	24	44
		ONG	2	
		Métier libéral	18	
	Mère	Agent de l'état	11	39
		ONG	0	
		Métier libéral	28	
Niveau d'étude des parents	Père	Thèse, master, ...	3	44
		licence	23	
		graduat	8	
		D6	10	
		D4 et moins	0	
	Mère	Thèse, master, ...	0	41
		licence	5	
		graduat	11	
		D6	21	
		D4 et moins	4	
Option faite par les parents	Père	Pédagogie	15	44
		Commerciale	9	
		scientifique	11	
		Mécanique	2	
		Littéraire	6	
		Electricité	1	
	Mère	Pédagogie	26	42

		Commerciale	5	
		HTS	4	
		Coupe et couture	3	
		littéraire	2	
		Scientifique	1	
		Nutrition	1	

Tableau 3.5. *Catégorisation des sujets de la section pédagogique selon les variables*

Variables	Parents	assertions	Effectifs	Totaux
Parents en vie	Père et mère	Oui	70	78
		Non	8	
Etat civil des parents	Père et mère	Marié	70	78
		Divorcé	3	
		Veuf (ve)	5	
Profession des parents	Père	Agent de l'état	28	57
		ONG	1	
		Métier libéral	28	
	Mère	Agent de l'état	7	52
		ONG	1	
		Métier libéral	44	
Niveau d'étude des parents	Père	Thèse, master, ...	4	58
		licence	20	
		Graduat	10	
		D6	18	
		D4 et moins	6	
	Mère	Thèse, master, ...	0	57
		licence	11	
		Graduat	7	
		D6	23	

		D4 et moins	16	
Option faite par les parents	Père	Littéraire	5	60
		Pédagogie	23	
		Commerciale	8	
		scientifique	13	
		Mécanique	3	
		Nutrition	1	
		ITM	1	
		HTS	6	
	Mère	Littéraire	2	44
		Pédagogie	24	
		Commerciale	11	
		scientifique	2	
		HTS	3	
		Coupe et couture	2	

Tableau 3.6. *Catégorisation des sujets de la section technique sociale selon les variables*

Variabes	Parents	assertions	Effectifs	Totaux
Parents en vie	Père et mère	Oui	19	21
		Non	2	
Etat civil des parents	Père et mère	Marié	15	21
		Divorcé	4	
		Veuf (ve)	2	
Profession des parents	Père	Agent de l'état	6	20
		ONG	3	
		Métier libéral	11	
	Mère	Agent de l'état	3	13
		ONG	1	
		Métier libéral	9	
Niveau d'étude des parents	Père	Thèse, master, ...	1	18

		licence	7	16
		graduat	2	
		D6	6	
		D4 et moins	2	
	Mère	Thèse, master, ...	0	
	licence	1		
	graduat	6		
	D6	5		
	D4 et moins	4		
	Option faite par les parents	Père	Littéraire	
Pédagogie			6	
Commerciale			2	
scientifique			3	
HTS			4	
nutrition			1	
Mère		Littéraire		16
		Pédagogie	6	
		Commerciale	2	
		Hôtesse d'accueil	1	
		HTS	6	
		coupe et couture	1	

Après avoir catégorisé les sujets ayant participé à notre étude selon les variables, nous trouvons opportun de reprendre leurs réactions aux questions que nous avons posées dans les tableaux qui suivent. Bien avant cette présentation, signalons que certains sujets disaient qu'ils ne disposaient pas des réponses pour certaines questions, d'où les variations des totaux dans différents tableaux.

QUESTIONS ET REACTIONS

1. Avez-vous déjà doublé de classe ?
 - a. Oui ou non?
 - b. A quel niveau?

Tableau 3.7. Réactions à la question 1.a.

Assertions	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
Oui	5	16	52	43	16	57	189	68,9%
Non	3	28	17	14	5	18	85	31,0%
Total	8	44	69	57	21	75	274	100%

Source : Nos enquêtes

Légende :

H.A : hôtesse d'accueil

HTS : humanités des techniques sociales

HP : humanités pédagogique

Les données de ce tableau nous renseignent que dans la section hôtesse d'accueil 5 élèves ont déjà doublé de classe, tandis que 3 n'ont jamais doublé. Dans la section scientifique par contre 16 élèves sur 44 ont déjà doublé, les 28 élèves restant n'ont jamais doublé de classe. En section commerciale, 52 élèves sur 69 ont déjà doublé de classe tandis que 17 élèves n'ont jamais doublé. En section littéraire, 43 élèves sur 57 ont déjà doublé de classe alors que 14 élèves n'ont pas encore doublé de classe. Concernant la section technique sociale, 16 élèves sur 21 ont déjà doublé contrairement aux 5 restants. Parmi les 75 élèves de la section humanité pédagogique 57 élèves ont déjà doublé contre 18. Les effectifs des sujets se répartissent de façon que sur le 274 élèves interrogés, 189 élèves soit 68,9% ont déjà doublé de classe alors que 85 soit 31,0% n'ont jamais doublé.

- a. Tableau 3.8. Réactions à la question 1.b. A quel niveau ?

Assertions	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
Primaire	0	5	19	14	10	19	67	32,8%
Secondaire	4	11	42	33	9	38	137	67,1%
Total	4	16	61	47	19	57	204	100%

Source : Nos enquêtes

Ce tableau nous renseigne que parmi les élèves qui ont doublés de classe aucun de la section hôtesse d'accueil n'a doublé à l'école primaire, tous les 4 c'était au secondaire. Quant à ce qui concerne la section scientifique, 5 élèves sur les 16 ont doublés à l'école primaire et 11 à l'école secondaire. S'agissant de la section commerciale, 19 sur 61 élèves ont doublés à l'école primaire et 42 à l'école secondaire. Pour la section littéraire 14 élèves sur le 47 ont doublés à l'école primaire et 33 à l'école secondaire. Pour la section humanité technique sociale, 10 élèves sur les 19 ont doublé au primaire et les 9 autres au secondaire ; enfin l'Humanité Pédagogique compte 19 échecs au primaire et 38 au secondaire ce qui fait un total de 57 échecs. L'effectif total qui est de 204 échecs se répartie de manière que 67 échecs soit 32,8% était à l'école primaire et 137 échecs soit 67,1%. Faisons remarquer que dans le tableau précédant il a été dit que 189 élèves ont déjà doublés de classe alors que le présent tableau qui ne reprend que les élèves qui ont déjà doublé compte un effectif total de 204, cela se justifie par le fait qu'un élève peut avoir doublé de classe au primaire ainsi qu'au secondaire.

2. Qu'est-ce qui vous a poussé à choisir votre école ?

Tableau 3.9. Réactions des sujets à la question 2

Assertions	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
Parents	4	22	28	24	12	25	115	45,4%
Distance	0	2	7	2	1	12	24	9,4%
Les amis	0	2	2	2	4	0	10	3,9%
lui-même	1	12	0	23	3	15	54	21,3%
Autres	2	4	6	5	0	33	50	19,7%
Total	7	42	43	56	20	85	253	100%

Source : Nos enquêtes

Les assertions reprises à cette question nous renseignent sur ce qui a été à la base du choix de l'école, c'est ainsi que la première reprends les parents, la deuxième reprend la distance entre domicile et école c'est-à-dire la proximité de l'élève par rapport à l'école, la troisième explore les amis, pour signifier l'influence des paires, la quatrième fait intervenir l'élève lui-même et enfin autres raisons que celles qui n'ont pas citées. C'est ainsi que dans la section hôtesse d'accueil 4 élèves ont été influencé par leurs parents, personne n'a été influencé par la distance non plus par les amis, 1 élève sur les 7 s'est influencé lui-même

tandis que 2 élèves ont d'autres sources d'influence. Concernant la section scientifique, 22 élèves sur les 42 ont été influencé par leurs parents, 2 par la distance, 2 autres par les amis, 12 par eux même et 4 élèves par d'autres raisons non citées. La section commerciale à son tour, 28 élèves sur les 43 ont été influencé par leurs parents, 7 élèves par la distance, 2 élèves par les amis, personne ne s'est auto-influencé, 6 élèves ont eu d'autres source d'influence. Dans la section littéraire 24 élèves sur les 56 répondants ont été influencés par leurs parents, 2 élèves par la distance, 2 autres par leurs amis, tandis que 23 se sont auto-influencés, 5 élèves enfin ont eu d'autres sources d'influence. Les humanités techniques sociales regroupent 12 élèves qui étaient influencés par leurs parents, un seul élève été influencé par la distance, 4 ont été influencés par leurs amis, 3 se sont influencés eux-mêmes et personne n'a d'autres sources d'influence. Dans la section pédagogique 25 élèves sur les 85 répondants ont été influencés par leurs parents, alors que 12 élèves ont été influencé par la distance, nul n'a été influencé par les amis, 15 se sont influencés eux-mêmes, 33 élèves enfin ont eu autre sources d'influences. La colonne des effectifs renseigne qu'au total 115 élèves soit 45,4% ont été influencés par leurs parents, 24 élèves soit 9,4% ont été influencé par la distance, 10 soit 3,9% ont été influencés par les amis, 54 répondants soit 21,3% se sont influencés eux-mêmes ; 50 élèves enfin ont d'autres sources d'influence.

3. Votre école organise combien d'option ?

Tableau 3.10. Réactions à la question 3.

Nombre des sections	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
2	0	6	6	5	0	25	42	15,2%
3	7	1	12	33	21	12	86	31,1%
4	0	5	33	11	0	0	49	17,7%
5	0	3	1	0	0	15	19	6,8%
6	0	24	23	0	0	33	80	28,9%
Total	7	39	75	49	21	85	276	100%

Légende idem

Les chiffres repris dans la première colonne renferment le nombre de sections que contient l'école des élèves. Cela en vue de voir les choix qu'avaient l'élève. Les données de ce tableau nous renseignent que tous les 7 élèves de la section hôtesse d'accueil leurs écoles comptaient 3 sections. Pour les répondants de la section scientifique 6 élèves avait 2 choix (sections), 1 seul avait 3 choix, 5 avaient 4 choix, 3 avaient 5 choix et 24 avaient 6 choix. Parmi les répondants de la section commerciale 6 avaient 2 choix, 12 avaient 3 choix, 33

élèves en avaient 4, un seul en avait 5 et 23 élèves avaient 6 choix. Concernant la section littéraire 5 élèves avaient 2 choix, 33 en avaient 3, 11 en avaient 4, personne n'en avait 5, non plus 6. Tous les répondants de l'humanité technique sociale avaient 3 choix. 25 répondants de la section humanité pédagogique avaient 2 choix, 12 en avaient 3, personne n'en avait 4, 15 répondant avaient 5 choix et 33 en avaient 6. Les effectifs veulent dire que 42 répondant soit 15,2% avaient 2 choix ; 86 répondants soit 31,1% avaient 3 choix ; 49 répondants soit 17,7% avaient 4 choix ; 19 répondants soit 6,8% avaient 5 choix ; 80 répondants soit 28,9% avaient 6 choix.

4. Qui vous a influencé pour le choix de cette option ?

Tableau 3.12. Réactions des sujets à la question 4.

Assertions	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
Parents	6	16	17	8	0	18	65	24,9%
Amis	0	0	4	3	21	3	31	11,8%
Enseignant	0	2	3	3	0	3	11	4,2%
Lui-même	0	2	8	1	0	14	25	9,5%
Hasard	1	23	33	35	0	37	129	49,4%
Total	7	43	65	50	21	75	261	100%

Légende idem

Ce tableau cherche à vérifier ce qui a influencé le choix de l'option des répondants, ce qui le différencie au tableau 3.9 qui cherchait à savoir ce qui a influencé le choix de l'école. Les données nous précisent que dans la section hôtesse d'accueil 6 répondants sur les 7 étaient influencés par leurs parents et 1 seul était orienté par le hasard. Dans la section scientifique 16 répondants sur les 43 ont été influencés par leurs parents, aucun n'était influencé par les amis, 2 élèves étaient influencés par les enseignants, 2 autres se sont influencés eux-mêmes et enfin 23 répondants étaient orientés par le hasard. Dans la section commerciale quant à elle regroupe 65 répondants dont 17 étaient influencés par leurs parents, 4 par leurs amis, 3 par leurs enseignants, 8 par eux-mêmes, 33 par le hasard. En littéraire, 8 répondants été influencés par leurs parents, 3 par leurs amis, 3 autres par leurs enseignants un seul s'est auto-influencé, alors 35 été orientés par le hasard. Les données révèlent que tous les répondants de l'humanité technique sociale étaient influencés par leurs amis. En humanité pédagogie sur les 75 répondants 18 ont été influencés par leurs parents, 3 par leurs amis, 3 autres par leurs enseignants, 14 répondants se sont influencés eux-mêmes, 37 se sont orientés

par le hasard. En terminal, sur les 261 répondants à cette question nous comptons 65 soit 24,9% qui étaient influencés par leurs parents; 31 soit 11,8% étaient influencés par leurs amis ; 11 soit 4,2% étaient influencés par leurs enseignants ; 25 soit 9,5% étaient influencés par eux-mêmes et enfin, 129 répondants soit 49,4% ont été orientés par le hasard. A cet effet, l'influence des parents et du hasard dans l'orientation des enfants parait bien plus importante.

5. Quels sont les leçons dans lesquelles vous êtes fort?

Tableau 3.13. Réactions à la question 5.

Catégorie	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
Scientifique	1	38	45	17	10	21	132	28,6%
Langue	2	23	43	40	12	36	156	33,9%
Cult.Gen.	4	14	53	39	15	47	172	37,3%
Total	7	75	141	96	37	104	460	100%

Source : Nos enquêtes

Légende *idem*

Langue : cours des langues

Cult. Gen. : Cours de culture générale

Les données de ce tableau révèlent que parmi les 7 répondants de la section hôtesse d'accueil nous comptons 1 qui est fort dans les cours à caractère scientifiques, 2 sont forts dans les cours de langue tandis que 4 se retrouvent mieux en culture général. En scientifique 38 sur les 75 sont forts dans les cours à caractère scientifiques, 23 les sont en langue alors que 14 les sont en culture général. La section commerciale par contre 45 répondants sur les 141 sont forts dans les cours à caractère scientifique, 43 dans les langues, 53 dans les cours de culture général. En littéraire 17 répondants sont forts dans les cours à caractère scientifique, 40 dans les langues, 39 en culture général. L'humanité technique sociale à son tour comporte 10 répondants qui sont forts dans les cours à caractère scientifique, 12 le sont en langue et 15 en culture général. Enfin, les effectifs montrent que 132 soit 28,6% sont forts dans les cours à caractère scientifique, 156 soit 33,9% sont forts en langue tandis que 172 soit 37,3% sont forts en culture général. Il sied de préciser ici qu'un élève peut être fort dans plusieurs domaines ce qui justifie le totale de 460 réactions à cette question.

6. Etes-vous satisfait(e) de votre option?

Tableau 3.14. Réactions à la question 6.

Catégorie	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
Oui	4	35	51	40	17	53	200	79,6%
Non	3	7	11	6	2	22	51	20,3%
Total	7	42	62	46	19	75	251	100%

Source : Nos enquêtes

Légende idem

Ces données veulent dire que parmi les répondants de la section hôtesse d'accueil 4 élèves sont satisfaits de leur section contre 3 qui ne le sont pas ; en scientifique 35 sont satisfaits alors que 7 ne le sont pas. Dans la section commerciale 51 sujets sont satisfaits de leurs sections alors que 11 ne le sont pas. En littéraire 40 répondants sont satisfaits, contrairement aux 6 autres. En humanité techniques sociales, 17 sont satisfaits alors que 2 non. Aux humanités pédagogie générales, 53 sont satisfaits contrairement aux 22 autres. Les effectifs totales montrent que 200 répondants soit 79,6% sont satisfaits tandis que 51 soit 20,3% ne le sont pas.

7. Quel est le pourcentage que vous avez obtenu l'année passée ?

Tableau 3.15. Réactions à la question 7

Catégorie	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
... 50%	0	0	2	2	1	1	6	2,33%
51% à 60%	5	12	29	33	9	45	133	51,75%
61% à 70%	2	23	30	9	9	24	97	37,74%
71% à 80%	0	8	7	0	1	4	20	7,78%
81% ...	0	0	0	0	0	1	1	0,39%
Total	7	43	68	44	20	75	257	100%

Source : Nos enquêtes

Légende idem

Les données de ce tableau révèlent que dans la section hôtesse d'accueil 5 répondants sur les 7 ont obtenu entre 51 et 60% et les 2 autres ont obtenu entre 61 et 70%. En scientifique 12 ont obtenu entre 51 et 60%, 23 ont obtenu entre 61 et 70%, 8 ont obtenu entre 71 et 80%. En commerciale, 2 répondants ont obtenu moins de 50%, 29 ont obtenu entre 51 et 60%, 30 ont obtenu entre 61 et 70% tandis que 7 ont obtenu entre 71 et 80%. En littéraire aussi 2 répondants ont obtenu moins de 50%, 33 ont obtenu entre 51 et 60%, 9 ont obtenu entre 61 et 70%. En humanité de technique sociales 1 seul répondant a obtenu moins de 50%, 9 ont obtenu entre 51 et 60%, 9 autres ont obtenu entre 61 et 70% et un seul a obtenu entre 71 et 80%. Dans la section pédagogique, 1 répondant a obtenu moins de 50%, 45 ont obtenu entre 51 et 60%, 24 ont obtenu entre 61 et 70%, 4 ont obtenu entre 71 et 80% et 1 seul a obtenu plus de 80%. Les effectifs démontrent que 6 soit 2,33% répondants ont obtenu moins de 50%, 133 soit 2,33% de répondants ont obtenu entre 51 et 60%, 97 soit 37,74% ont obtenu entre 61 à 70%, 20 soit 7,78% ont obtenu entre 71 et 80% et 1 répondant soit 0,39% a obtenu plus de 81%.

8. Dans quel domaine souhaitez-vous vous inscrire à l'université?

Tableau 3.16. Réactions à la question 8

Catégorie	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
Scie humaines	0	12	5	2	4	8	31	12,01%
Scie naturelles	0	5	2	3	2	14	26	10,07%
Scie appliquées	1	18	19	16	9	13	77	29,84%
Scie po et Droit	3	2	12	19	6	7	49	18,99%
autre	3	5	32	12	0	23	75	29,06%
Total	7	42	70	52	21	65	258	100%

Source : Nos enquêtes

Légende

Scie : sciences

Po : politique

Les renseignements issus de ce tableau sont tel que parmi les répondants de la section hôtesse d'accueil, souhaite s'inscrire dans les domaines de la technologie et sciences appliquées, 3 souhaitent faire le droit et les sciences politiques et 3 souhaitent autres domaines. En scientifique 12 souhaitent s'inscrire dans le domaine des sciences humaines, 5

en science naturelles, 18 en technologie et sciences appliquées, 2 souhaitent faire le droit ou es sciences politiques, 5 souhaitent autres domaines. En commercial, 5 répondants souhaitent s'inscrire dans le domaine des sciences humaines, 2 en science naturelles, 19 dans le domaine des sciences politique ou le droit, 12 en science politique ou le droit, 32 dans d'autres domaine. En littéraire, 2 répondants souhaitent faire les sciences humaines, 3 les sciences naturelles, 16 les sciences appliquées, 19 les sciences politiques ou le droit, 12 souhaitent s'inscrire dans autres domaines qu'ils n'ont pas cités. Pour ceux qui font les humanités techniques sociales 4 souhaitent s'inscrire dans le domaine des sciences humaines, 2 dans les sciences naturelles, 9 dans les sciences appliquées, 6 en sciences politiques ou droit. En pédagogie générale, 8 en sciences humaines, 14 en sciences naturelles, 77 en sciences appliquées, 49 en sciences politiques ou le droit, 75 souhaitent d'autres options.

9. Quel est selon vous, le choix de vos parents pour vos études universitaires?

Tableau 3.18. Réactions à la question 9.

Catégorie	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
Scce humaines	0	29	6	5	2	5	47	18,87%
Scce naturelles	0	2	4	3	2	8	19	7,63%
Scce appliquées	1	6	13	8	3	32	63	25,3%
Scce po et Droit	3	1	4	21	5	2	36	14,45%
autre	3	3	34	8	8	28	84	33,73%
Total	7	41	61	45	20	75	249	100%

Légende idem

Les données de ce tableau nous renseignent que selon les élèves répondants de la section hôtesse d'accueil un seul souhaite s'inscrire dans les sciences appliquées, 3 en science politique et 3 dans d'autres domaines. Par contre les souhaits des parents des élèves qui sont en scientifique se lisent tel que 29 envisagent les sciences humaines, 2 envisagent les sciences naturelles, 6 envisagent les sciences appliquées, un seul en sciences politiques ou le droit, 3 envisagent d'autres domaines. Concernant la section commerciale 6 envisagent les sciences humaines, 4 les sciences naturelles, 13 dans le domaine des sciences appliquées, un dans les sciences politiques ou le droit, 34 dans d'autres domaines. En littéraire, les parents qui souhaitent inscrire leurs enfants en sciences humaines 5 (répondants), 3 en sciences naturelles, 8 en sciences appliquées, 21 en sciences politiques et le droit, 8 dans d'autres domaines. Aux

humanités techniques sociales 2 répondants disent que leurs parents souhaitent qu'ils fassent les sciences humaines, 2 sciences naturelles, 3 en sciences appliquées, 5 en sciences politiques et le droit, 8 dans autres domaines. Aux humanités pédagogiques 5 disent que leurs parents souhaitent qu'ils s'inscrivent en sciences humaines, 8 en sciences naturelles, 32 dans les domaines des sciences appliquées, 2 dans les sciences politiques et le droit tandis que 28 se situe dans les autres domaines. Les effectifs se lisent tel que 47 répondants soit 18,87% disent que leurs parents souhaitent qu'ils fassent les sciences humaines, 19 répondants soit 7,63% en sciences naturelles, 63 répondants soit 25,3% en sciences appliquées, 36 répondants soit 14,45% en sciences politiques et droit, 84 soit 33,73% se rangent dans l'assertion autres. Il sied de préciser ici que l'assertion autre regroupe les élèves qui ne savent pas encore ou n'ont pas de précision sur les avis des parents sur leurs orientations.

Tableau 3.17. *Comparaison individuelle des choix des parents à ceux des enfants*

Constats	H.A	Scientifique	Commerciale	Littéraire	HTS	HP	Effectif total	%
Convergence	2	18	34	10	2	19	85	34,69%
Divergence	4	24	35	27	16	54	160	65,3%
Total	6	42	69	37	18	73	245	100%

Source : Nos enquêtes

Ce tableau sur la comparaison individuelle des choix des parents à ceux des enfants, nous précise que dans la section hôtesse d'accueil le choix de 2 élèves a convergé avec celui des parents, 4 par contre a divergé. Il se révèle en scientifique 18 convergences et 24 divergences, en commerciale il y a 34 convergences et 35 divergences, en section littéraire nous remarquons 10 convergences et 27 divergences, dans la section humanités techniques sociales nous relevons 2 convergences et 16 divergences, aux humanités pédagogiques nous constatons 19 convergences et 54 divergences. Les effectifs se lisent tel qu'il y a 85 cas de convergences d'opinion entre parent et enfants tandis qu'il y a 160 de divergences d'opinion.

DISCUSSION DES RÉSULTATS

Dans le point précédent nous avons présenté les questions et les réactions des élèves, c'est-à-dire les résultats de la recherche tels que repris dans les tableaux allant de 3.7 au tableau 3.17. Nous avons voulu savoir en premier lieu si l'élève avait déjà doublé de classe pour avoir une idée sur les parcours de nos enquêtés. Les résultats nous renseignent qu'une grande majorité soit 68,9% a déjà doublé de classe tandis que 31,0% n'a jamais repris de classe. Par la suite nous remarquons que 67,1% a doublé de classe à l'école secondaire pourtant 32,8% avait doublé à l'école primaire. Ces résultats viennent soutenir en fait, les recherches des psychologues développementalistes qui supposent que pendant l'adolescence le centre d'intérêt de l'enfant devient plus complexe d'où la baisse du rendement scolaire.

Les réactions qui se lisent à la question de savoir ce qui a poussé l'élève à choisir l'école qu'il fréquente ; sont tel que 45,4% d'élèves été orientés par les choix des parents ; 9,4% ont été motivés par la distance de la maison à l'école ; 3,9% ont été influencer par leurs pairs ; 21,3% ont choisi eux-mêmes leurs écoles pour des raisons non avouées et enfin ; 19,7% présentent les autres raisons. Ces résultats nous font voir le rôle prépondérant que jouent les parents dans la scolarisation des élèves. Les chercheurs en sciences de l'éducation et en pédagogie affirment que la participation des parents à la formation accroît les rendements scolaires des élèves. Remarquons qu'aucun élève n'a coché l'assertion « frais scolaires » ce qui pour nous représentent sortes la situation socioéconomique des parents. Ce constat nous amène donc à infirmer notre hypothèse selon laquelle les conditions socioéconomiques des parents influenceraient les choix de l'option d'étude.

Après avoir eu des informations sur ce qui a poussé les élèves à choisir leurs écoles, nous avons voulu savoir si les écoles choisies organisent plusieurs sections. Ceux-ci pour entrer dans la peau de l'élève, voir s'il avait plusieurs choix ou s'il était limité. Nous avons constaté que, 15,2% avaient 2 sections soit 2 choix seulement; 31,1% avaient 3 choix pour les sections; 17,7% avaient 4 choix ; 6,8% avaient 5 choix et enfin; 28,9% de nos enquêtés avaient 6 choix. A cet effet, nous avons aussi constaté que certains élèves ont choisi les options par contrainte, cela parce que leurs école n'organisent des sections qu'ils auraient souhaité. Bien que la majorité finissent par apprécié leurs sections comme le confirme les résultats du tableau 3.14, ces contraintes ne sont pas sans effet. Nous voulons ainsi signifier que le fait d'être limité dans les choix des sections et des options a souvent des répercutions dans l'orientation des études universitaires ou dans la vie professionnelle. À titre d'exemple la

section pédagogique est la plus fréquentées mais rarissime sont les élèves qui envisage la carrière d'enseignant.

Il n'est pas besoin de rappeler que dans ce travail nous nous intéressons au choix des options des élèves. Pour ce faire, nous avons posé la question afin de savoir les personnes qui interviennent dans les choix des options des élèves. Nous avons abouti aux résultats selon lesquels, 24% ont été guidé par leurs parents, 11,8% par leurs amis ; 4,2% par leurs enseignants ; 9,5% par eux-mêmes ; tandis que 49,4% se sont retrouvées par hasard dans leurs options.

Ces résultats nous poussent à confirmer notre hypothèse selon laquelle le choix de l'option n'est pas judicieux et aussi d'affirmer l'hypothèse selon laquelle il n'y aurait pas de personnel qualifié pour l'orientation scolaire. Nous avons constaté qu'aucune école n'a de conseiller d'orientation qualifié.

A la lumière du rôle que jouent les parents dans l'orientation scolaire des élèves, nous avons été curieux de savoir s'il y avait de convergence entre le choix des parents et celui de l'élève. Pour y arriver, nous avons jugé mieux de poser 2 questions qui suivent : premièrement, dans quel domaine souhaitez-vous vous inscrire à l'université ? Les réactions à cette question stipulent que 12,01% souhaite s'inscrire dans des sciences humaines à l'université, 10,07% dans les sciences naturelles, 29,84% dans les sciences des technologies appliquées, 18,99% dans les sciences politiques et le droit, 29,06% préfèrent autres options. Précisons que cette assertion « autres » renferme en majorité les élèves qui ne savent pas encore ce qu'ils feront à l'université. Deuxièmement, Quel est selon vous, le choix de vos parents pour vos études universitaires ? Nous avons reçu les informations selon lesquelles 18% des parents des élèves veulent que leurs enfants fassent les sciences humaines, 7,63% veulent les sciences naturelles, 25,3% veulent les sciences appliquées, 14,45% veulent les sciences politiques et le Droit, en fin 33,73% veulent autres option d'étude. Signalons que l'assertion « autres » comprend les élèves qui ne savent pas la position ou le choix de leurs parents pour leurs études universitaires. Etant donné que dans le domaine de l'orientation scolaire ce qui compte c'est avoir un aperçu idéologique, c'est-à-dire appréhender chaque cas dans sa singularité, nous avons comparé les réactions à ces deux questions élève après élève. C'est ainsi que nous avons constitué le tableau 3.17. Les résultats de ce tableau montrent que, 34,69% d'avis des parents et enfants converge tandis que 65,3% d'avis divergent.

Ce pourcentage élevé de divergence nous pousse à inférer sur ce qu'a été le cas en 3^{ème} année secondaire, en tenant compte de l'âge de l'enfant et son expérience.

En définitif, nous avons cherché vérifier les hypothèses ci-après : d'abord, *Il n'y a pas de choix judicieux pour l'orientation scolaire des élèves* ; les résultats obtenus grâce à la recherche nous ont permis d'affirmer cette hypothèse et disons que réellement, il n'y a pas de choix judicieux pour l'orientation scolaire des élèves. Ensuite, *les conditions socioéconomiques des parents influenceraient les choix de l'option d'étude* ; les résultats obtenus grâce à la recherche nous ont permis d'infirmer cette hypothèse en disant que la situation socioéconomique n'a pas vraiment d'impact significatif sur le choix de l'option d'étude. Enfin, *Il n'y aurait pas de personnel qualifié pour l'orientation scolaire des élèves dans des écoles de la ville de Goma* ; en effet, nous sommes parvenus aux résultats qui soutiennent cette hypothèse et nous disons qu'effectivement il n'y a pas de psychologue d'orientation scolaire dans des écoles de la ville de Goma.

En vertu de tout cela, nous nous permettons d'émettre les recommandations qui suivent :

- a. Au ministre provincial de l'EPSP et au chef de vision provinciale de l'enseignement,
 - De veiller à l'application de l'orientation scolaire et professionnelle de la province ;
 - D'embaucher au moins un conseiller d'orientation dans chaque école ;
 - Encourager les institutions qui s'inscrivent dans cette optique.
- b. Aux écoles
 - D des psychologues d'orientation scolaire ou un expert en orientation scolaire.
- c. Aux parents
 - D'accompagner les enfants au cours de leurs formations ;
 - Favoriser des dialogues en famille en mettant l'enfant au centre de sa formation
 - Recourir aux psychologues pour le conseil en orientation en cas de besoins

REFERENCE BIBLIOGRAPHIQUE

AFCI, *Les diplômés à l'épreuve du chômage – Réussir enfin l'insertion professionnelle*, Paris, 2006

ANDREANIS F., et LARTIGUE P., *L'orientation des élèves. Comment concilier son caractère et sa dimension sociale*, Armand Colin, Paris, 2006

HENOQUE M. et LEGRAND A., *L'évaluation de l'orientation à la fin du collège et au lycée : Rêves et réalités de l'orientation*. (Rapport du Haut conseil de l'évaluation de l'école), Paris, La Documentation française, 2004.

LE POTENTIEL, *Congo-Kinshasa: Le profil des études secondaires en RDC*, « Guide pratique d'information scolaire », article de PY-NENE MAYUMA du 13 Mars 2010

VALERIE PUGIN, *L'orientation scolaire et professionnelle*, Décembre 2008

WENDA, T., *L'orientation scolaire et professionnelle en RD Congo*, Harmattan, Paris, juin 2014